

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Sióstr Urszulanek
Augustów

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-01-2015 - 26-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Arciszewska, Alina Jadwiga Wąż. Badaniem objęto 50 dzieci (wywiady grupowe), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej zewnętrznej w zakresie wymagań: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" przeprowadzonej w Przedszkolu im. Jana Pawła II w Augustowie, której organem prowadzącym jest Zgromadzenie Sióstr Urszulanek Serca Jezusa Konającego.

Mieści się ono w budynku będącym własnością Zgromadzenia. Położone jest przy lesie, w bliskim sąsiedztwie Jeziora Necko. Z tyłu budynku znajduje się duży plac zabaw, bezpieczny, ogrodzony, wyposażony w liczne urządzenia do zabaw na świeżym powietrzu, z dużą ilością zieleni. Pomieszczenia przedszkolne znajdują się na parterze budynku. Każda grupa ma swoją salę wyposażoną w zabawki, pomoce dydaktyczne, urządzonej w sposób przyjazny dziecku, zapewniającą bezpieczeństwo. Do dyspozycji przedszkola jest także kaplica sióstr, znajdująca się na I piętrze.

Koncepcja pracy oparta jest na nauce Jana Pawła II i wychowaniu katolickim, której głównym mottem jest "Zapewniać atmosferę szczęścia, w której dziecko rozwija się i tworzy własną przyszłość". Jej założenia wynikają ze specyfiki placówki i oczekiwań rodziców. W prowadzonych działaniach ważna jest dbałość o bezpieczeństwo, wychowanie katolickie i patriotyczne oraz włączanie całych rodzin w proces wszechstronnego rozwoju dzieci.

W przedszkolu prowadzi się systematycznie badania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci. W oparciu o wnioski wynikające z tych badań planuje się i organizuje odpowiednie działania przyczyniające się do wyrównywania szans edukacyjnych. W opinii rodziców przedszkole jest placówką, która dba o rozwój dzieci, wierzy w ich możliwości i stwarza im warunki do wszechstronnego rozwoju. Nauczyciele doceniają i nagradzają wysiłki dzieci, co wpływa korzystnie na ich rozwój emocjonalny, aktywność i motywację do dalszej pracy. Przyjazna dzieciom dobra atmosfera i życzliwość pracowników przedszkola sprawia, że placówka cieszy się bardzo dobrą opinią i uznaniem środowiska.

Więcej informacji na temat działań Przedszkola w badanych obszarach znajdziecie Państwo w raporcie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Sióstr Urszulanek
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Augustów
Ulica	Zarzecze
Numer	27
Kod pocztowy	16-300
Urząd pocztowy	Augustów
Telefon	609807599
Fax	
Www	przedszkole-urszulanek.pl
Regon	200743427
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODLASKIE
Powiat	augustowski
Gmina	Augustów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Wszyscy rodzice są zadowoleni z otrzymywanego wsparcia w przedszkolu, które odpowiada ich oczekiwaniom.
2. Przedszkole rozwija u dzieci postawy tolerancji, szacunku do osób starszych i rówieśników oraz uczy zasad współżycia w grupie, dzięki czemu nie ma przejawów dyskryminacji wśród wychowanków.
3. Przedszkole systematycznie rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci, a po ich zidentyfikowaniu planuje organizację odpowiednich działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju oraz wyrównywania szans edukacyjnych każdego dziecka.
4. Placówka nawiązuje współpracę z podmiotami wspierającymi wszechstronny rozwój dzieci poprzez udział w zawodach, konkursach, akcjach społecznych, akademiach patriotycznych i uroczystościach kościelnych.
5. Rodzice aktywnie uczestniczą we wszystkich działaniach wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada koncepcję pracy na lata 2012 – 2015, której głównym mottem jest „Zapewniać atmosferę szczęścia, w której dziecko rozwija się i tworzy własną przyszłość”. Jej założenia wynikają ze specyfiki placówki i oczekiwań rodziców. W prowadzonych działaniach ważna jest dbałość o bezpieczeństwo, wychowanie katolickie i patriotyczne oraz włączanie całych rodzin w proces wszechstronnego rozwoju dzieci. Koncepcja umieszczona jest na stronie internetowej przedszkola i tablicy ogłoszeń, rodzice dodatkowo są z nią zapoznawani na spotkaniach adaptacyjnych i zebraniach, a na początku roku wypełniają ankietę, w której odnoszą się do koncepcji oraz zgłaszają swoje pomysły i uwagi. Na ich wniosek zorganizowano dodatkowe zajęcia, przestrzegana jest indywidualna dieta. Rodzice są współorganizatorami oraz uczestnikami, wraz z całymi rodzinami, wielu przedsięwzięć, m. in.: Dni adaptacyjnych, Dni skupienia, Pikniku Rodzinnego, konferencji, warsztatów, mszy świętych, Dni Babci i Dziadka (wyjazdy), teatrzyków, jasełek, akademii patriotycznych, spotkań wielkanocnych, wycieczek. Uczestniczą też w comiesięcznych spotkaniach integracyjnych oraz uroczystościach świeckich i kościelnych. Przygotowanie do nadania imienia przedszkolu zaowocowało powstaniem Albumów rodzinnych oraz Wielkiej Księgi Modlitwy Rodzinnej. Kształceniu wrażliwości dzieci na potrzeby innych służą działania charytatywne (Fundacja Dzieła Trzeciego Tysiąclecia JP II, kiermasze, zbiórka nakrętek, „Dar serca dla Kacperka od dzieci i rodziców”). Podczas wywiadu rodzice deklarowali znajomość i pełną akceptację przyjętej koncepcji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby dzieci, oczekiwania rodziców i specyfikę placówki.

Przedszkole posiada koncepcję pracy na lata 2012 – 2015, której głównym mottem jest „Zapewnić atmosferę szczęścia, w której dziecko rozwija się i tworzy własną przyszłość”. W placówce ważne są: atmosfera szczęścia, bezpieczeństwo, wychowanie katolickie i patriotyczne, włączanie całych rodzin w proces wszechstronnego rozwoju dzieci. Założenia te wynikają ze specyfiki przedszkola i oczekiwań rodziców. Dbając o wspieranie rozwoju podopiecznych nauczycielki wykorzystują różnorodne metody pracy (Dobrego Startu, KLANZY - pedagogika zabawy, aktywizujące, E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, Ireny Majchrzak – zabawy z literami, zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze). Uwrażliwianiu dzieci służy udział w różnorodnych akcjach pomocowych. Rodzice mogą zgłaszać swoje pomysły do zadań wynikających z koncepcji przedszkola. Deklarują także pełny udział całych rodzin w realizacji podejmowanych przedsięwzięć, m. in.: Dni adaptacyjne, Dni skupienia, wycieczki, zajęcia otwarte, imprezy integracyjne, przedstawienia, wyjazdy do teatru, uroczystości kościelne i patriotyczne, festyny, konkursy.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy placówki jest znana i akceptowana przez rodziców.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na spotkaniach adaptacyjnych i zebraniach organizacyjnych. Koncepcja umieszczona jest także na stronie internetowej placówki oraz tablicy informacyjnej. Podczas spotkań zgłaszają swoje pomysły dotyczące głównie działań wynikających z koncepcji. Swoje zdanie mogą wyrazić w przeprowadzanej co roku ankiecie. Podczas wywiadu rodzice deklarowali znajomość i pełną akceptację przyjętej koncepcji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana przy udziale rodziców.

Wszyscy rodzice na początku roku wypełniają ankietę, w której odnoszą się do koncepcji pracy przedszkola oraz zgłaszają swoje pomysły i uwagi. Rozmowy na temat działań przedszkola odbywają się przez cały czas – rodzice rozmawiają z siostrą dyrektorką i z nauczycielkami w grupach. Zgłaszali m. in. potrzebę organizacji dodatkowych zajęć logopedycznych, tanecznych, gimnastycznych, języka angielskiego. Na wniosek rodziców przestrzegana jest zalecana indywidualna dieta. Rodzice proponują i są współorganizatorami wycieczek i imprez przedszkolnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola.

Rodzice wraz z całymi rodzinami biorą udział w działaniach przedszkola. Są współorganizatorami wielu imprez i uroczystości, m. in.: Pikniku rodzinnego, Dni adaptacyjnych, Dni skupienia, konferencji, warsztatów, mszy świętych (adoracja dzieci, rodziców i pracowników), Dni Babci i Dziadka (wyjazdy), teatrzyków, jasełek, akademii patriotycznych (otwarta impreza), spotkań wielkanocnych, wycieczek. Uczestniczą w comiesięcznych spotkaniach integracyjnych oraz uroczystościach świeckich i kościelnych. W czasie przygotowań do nadania imienia w każdej grupie powstały albumy rodzinne, w roku przygotowań do kanonizacji patrona przedszkola powstała Wielka Księga Modlitwy Rodzinnej. Rodzice wraz z dziećmi podejmują działania charytatywne (Fundacja Dzieła Trzeciego Tysiąclecia JP II, kiermasz kartek, zbiórka nakrętek, „Dar serca dla Kacperka od dzieci i rodziców”). Rodzice przygotowują poczęstunek, stroje do przedstawień, ćwiczą z dziećmi przydzielone role, organizują dowóz, zapewniają opiekę.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie nauczycielki podczas zajęć wdrażają dzieci do samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych. Wychowankowie pełnią dyżury w grupach, są pomocnikami nauczyciela, pomagają kolegom, proponują zabawy, dobierają się w grupy. Wszystkie dzieci, na miarę swoich możliwości, są angażowane podczas przygotowania przedstawień, jasełek i uroczystości. W opinii rodziców wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w działaniach przedszkola, co można było zauważyć również podczas obserwacji zajęć. Nauczycielki profesjonalnie dobierają formy i metody pracy do rozpoznanych potrzeb, poświęcają uwagę każdemu dziecku, dają możliwość przejawiania inwencji twórczej, przez co podopieczni z dużym zaangażowaniem wykonują stawiane przed nimi zadania. Wszystkie dzieci z całymi rodzinami biorą udział w akcjach charytatywnych, imprezach, konkursach, przeglądach organizowanych na terenie miasta, np.: Fundacja Dzieła Trzeciego Tysiąclecia JP II, kiermasze, „Dar serca dla Kacperka od dzieci i rodziców”, akademie patriotyczna z udziałem kombatantów Armii Krajowej i Sybiraków, Dni Augustowa, Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, Jasełka w parafii, uroczystości kościelne.

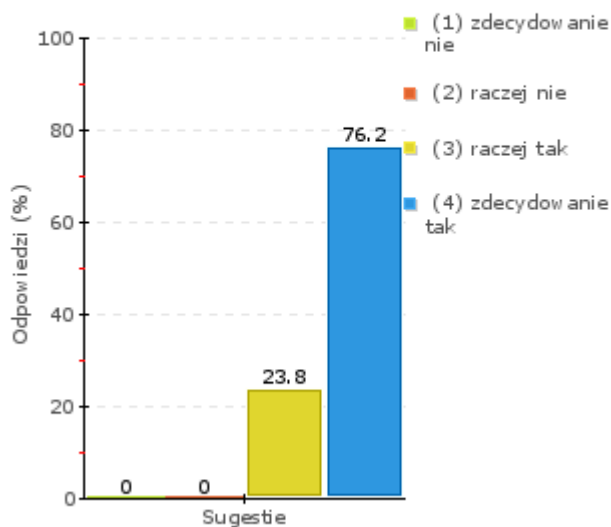
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach w przedszkolu.

W opinii rodziców wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć przedszkolaki bardzo chętnie brały udział w proponowanych przez nauczycielki rodzajach aktywności, czemu skutecznie sprzyjały stosowane metody i formy pracy oraz życzliwa atmosfera i poświęcanie uwagi każdemu dziecku.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczycielki stwarzają sytuacje zachęcające do aktywności.

Nauczycielki profesjonalnie dobierają stosowane formy i metody pracy do rozpoznanych potrzeb wychowanków. Różnorodne i ciekawe zajęcia sprzyjają aktywności wszystkich dzieci, które chętnie zgłaszają propozycje zabaw, pomysły rozwiązania postawionych zadań. Nauczycielki umożliwiają dzieciom realizację i inicjowanie działań wpływających na ich rozwój.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Poprzez działania prowadzone w przedszkolu dzieci są wdrażają do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele podczas pobytu dzieci w przedszkolu wdrażają je do wykonywania samodzielnie czynności samoobsługowych – ubierania się, nakładania butów, mycia rąk i zębów, porządkowania swoich rzeczy. Dzieci pełnią dyżury w grupach: dbają o porządek w łazience, pomagają w przygotowaniu i posprzątaniu pomocy po zajęciach, posprzątaniu po posiłkach. Podczas zajęć dzieci proponują zabawy, w które chcą się bawić, dobierają się w grupy, wyszukują i zawieszają wizytówki ze swoim imieniem. Wszystkie dzieci, na miarę swoich możliwości, są angażowane podczas przygotowania przedstawień, jasełek i uroczystości.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań na rzecz ich własnego rozwoju.

Zebrane informacje, obserwacje zajęć (6) i placówki pozwalają stwierdzić, iż wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom realizację i inicjowanie działań wpływających na ich rozwój. Dzieci przejawiają inicjatywę wybierając swobodne zabawy według własnych zainteresowań, dobierają partnerów do zabawy, nawiązują kontakt z nauczycielami i innymi dziećmi, pełnią z wyboru role dyżurnego, pomocnika nauczyciela, niosą pomoc słabszym podczas wykonywania różnych zadań. Podczas zabaw dowolnych organizują zabawy tematyczne, np. w dom, sklep. Dzieci chętnie śpiewają, rysują kredkami, wycinają nożyczkami różne elementy, z których powstają laurki, bałwanki, kwiatki. Same zaspokajają potrzebę ruchu, podejmując różne zabawy ruchowe podczas zajęć w sali, na placu zabaw i spacerze. W placówce udostępnia się dzieciom miejsca na zabawy konstrukcyjne, muzyczno-ruchowe, zabawy plastyczno-techniczne czy wybór piosenek i bajek do czytania. W salach i na korytarzach eksponowane są prace dzieci. Są to głównie prace plastyczne wykonane z wykorzystaniem różnych technik i materiałów. Umieszczone są również zdjęcia z zajęć, występów i imprez organizowanych z udziałem dzieci. W przedszkolu nie hamuje się działań dzieci wynikających z ich własnej inicjatywy, ponieważ dają one możliwość zaspokojenia ich inwencji twórczej, intelektualnej i emocjonalnej.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego poprzez udział w akcjach charytatywnych, imprezach, konkursach, przeglądach organizowanych na terenie miasta.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej, często wspólnie z rodzicami. Pracownicy przedszkola (dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) oraz rodzice i partnerzy wskazali przykłady potwierdzające udział dzieci w:

- akcjach charytatywnych - zbieranie plastikowych nakrętek, „Dar serca dla Kacperka od dzieci i rodziców”, Dzieło Tysiąclecia,
- uroczystościach patriotycznych (akademia patriotyczna z udziałem kombatantów Armii Krajowej i Sybiraków),
- uroczystościach środowiskowych (Dni Augustowa, Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny),
- uroczystościach religijnych (Jasełka w parafii, msze święte z udziałem rodzin),
- zawodach sportowych i konkursach (np. pieśni patriotycznej).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w sposób celowy i systemowy wspomaga rozwój dzieci. Rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dziecka, a po ich zidentyfikowaniu planuje organizację odpowiednich działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju oraz wyrównywania szans edukacyjnych każdego dziecka. Oferta organizowanych w placówce zajęć wynika z rozpoznanych indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci oraz odpowiada oczekiwaniom rodziców. Przedszkole nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc dzieciom, uwzględniając potrzeby i sytuację społeczną każdego dziecka. Wszyscy rodzice potwierdzili, że w przedszkolu prowadzona jest indywidualizacja procesu edukacyjnego. Dzieci otrzymują wsparcie i pomoc w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu swoich predyspozycji. Respondenci biorący udział w badaniu podkreśli, że w przedszkolu nie ma przejawów dyskryminacji wśród dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób celowy i systematyczny rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka w celu udzielania im niezbędnej pomocy.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka na podstawie:

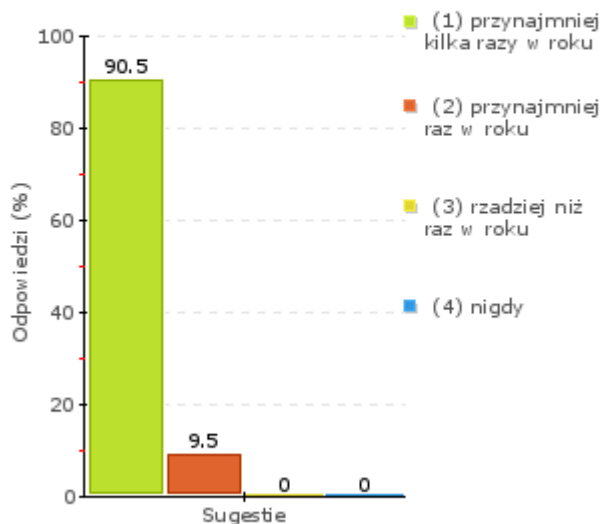
- diagnozy wstępnej (we wrześniu) i oceniającej postępy dziecka (zimą),
- systematycznych obserwacji dziecka podczas zajęć, swobodnej zabawy, występów, uroczystości,
- rozmów z rodzicami (wykres 1j) z innymi nauczycielami, specjalistami,
- analizy wytworów prac dziecięcych,

- analizy osiągnięć dotyczących udziału dzieci w różnych konkursach,
- analizy informacji zawartych w zeszycie dot. stopnia opanowania poszczególnych czynności samoobsługowych, rozwojowych oraz poziomu rozwoju fizycznego i emocjonalnego dziecka.

Na podstawie zidentyfikowanych indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci prowadzone są systematycznie działania w oparciu o opracowane programy pracy. Ponadto nauczyciele i specjaliści udzielają wsparcia dziecku oraz rodzicom w postaci porad i konsultacji.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta organizowanych w przedszkolu zajęć wynika z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci oraz odpowiada oczekiwaniom rodziców.

W oparciu o rozpoznane potrzeby przedszkole prowadzi zajęcia dostosowane do indywidualnych możliwości i sytuacji dzieci. Wyniki rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wpłynęły na:

- formę i sposób pracy z dziećmi (np. Pedagogika zabawy Klanza, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, burza mózgów, Metody Gruszczyk - Kolczyńskiej),
- organizację zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci (plastyczne, matematyczne, muzyczne),
- organizację zajęć dodatkowych (np. j. angielski, logopedyczne, taneczne, gimnastyka korekcyjna),
- organizację wycieczek i zajęć ruchowych na świeżym powietrzu,

- współpracę z rodzicami.

Prowadzone w przedszkolu działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyrównywania szans edukacyjnych, stymulacji i wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka na co wskazują rodzice, nauczyciele oraz wyniki obserwacji prowadzonych zajęć z dziećmi.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, uwzględniając potrzeby i sytuację społeczną każdego dziecka. Zdaniem grona pedagogicznego współpraca ta jest adekwatna do potrzeb dzieci w odniesieniu do specyfiki placówki.

Współpraca z różnymi instytucjami i podmiotami polega na udzielaniu wsparcia dzieciom w różnych sytuacjach w zakresie m. in.: prowadzenia badań specjalistycznych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Augustowie), umożliwienia dzieciom rozwijania zdolności i zainteresowań (Dom Kultury, Biblioteka Miejska, Szkoła Muzyczna).

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu, zdaniem wszystkich respondentów biorących udział w badaniu, nie ma przypadków dyskryminacji, dlatego nie widzi się potrzeby prowadzenia planowych działań antydyskryminacyjnych.

Nauczyciele w ramach profilaktyki i wychowania prowadzą różne działania korzystnie wpływających na rozwijanie właściwych postaw dzieci związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji, np.

- organizują akcje charytatywne (zbieranie nakrętek dla chorego dziecka),
- wdrażają „Kodeks dobrych zachowań” (oparty na wychowaniu religijnym),
- rozmawiają z dziećmi na różne tematy (np. dotyczące tolerancji, szacunku do osób starszych, przyjaźni),
- uczą zasad współżycia w grupie rówieśniczej, koleżeńskości, kultury bycia;
- organizują dni adaptacyjne - zajęcia ułatwiające wszystkim dzieciom adaptację w środowisku przedszkolnym,
- organizują zajęcia dramatyczne (odgrywanie ról),
- zapewniają wszystkim dzieciom czynny udział w wycieczkach oraz imprezach i uroczystościach.

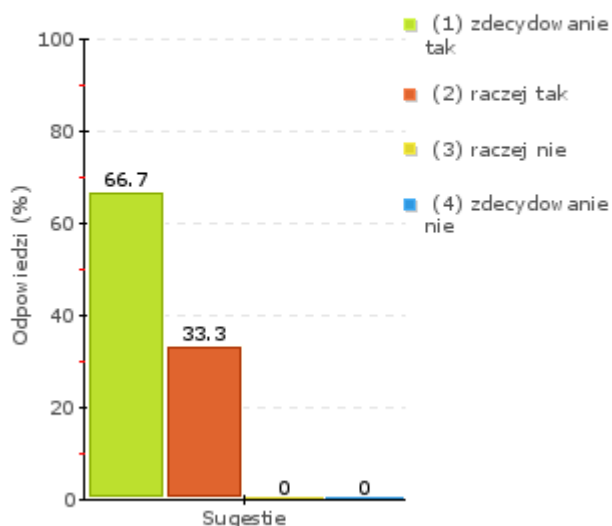
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy rodzice są zadowoleni z otrzymywanego wsparcia w przedszkolu, ponieważ odpowiada ono potrzebom ich dziecka.

Z analizy informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że wsparcie, które dzieci otrzymują w przedszkolu w pełni odpowiada ich potrzebom oraz oczekiwaniom rodziców (wykresy 1j-3j). Powyższą opinię potwierdzają również wyniki obserwowanych zajęć, podczas których widoczne były działania wspomagające rozwój wychowanków (np. rady, wskazówki, pochwały, akceptacja pomysłów dzieci, indywidualizacja, uwzględnianie ich potrzeb).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

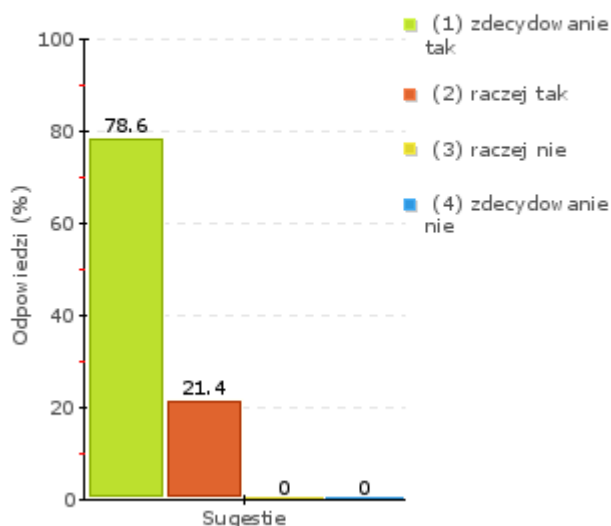
Liczebność: 42



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

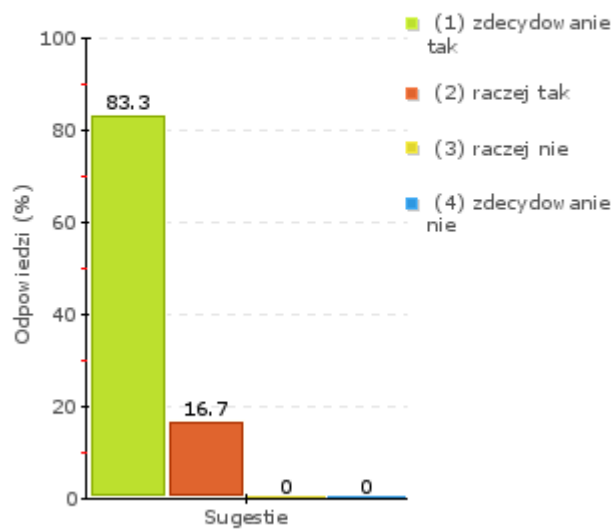
Liczebność: 42



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 42



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Elżbieta Arciszewska
- Alina Jadwiga Wąż

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.02.2015